

**Milieu scolaire primaire – École élémentaire publique Kanata  
Entretiens avec un élève de 11 ans**

**Stratégies pédagogiques**

<b>Situation abordée</b>	<b>Séquences abordées</b>	<b>Contenu</b>	<b>Matériel didactique utilisé</b>
Rencontres entre Morgan, élève de 11 ans, et Chantal, éducatrice spécialisée puis entre Morgan et le concierge de l'école, Monsieur Luc	<b>Capsule : « En parlant du concierge ! »</b> (durée 2 min 28 s)	Morgan aborde avec Chantal le rôle du concierge à son égard	<b>GRILLES D'OBSERVATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Observation libre</b></li> <li>– <b>Communication non-verbale</b> de l'éducatrice spécialisée envers l'élève</li> <li>– <b>Communication non-verbale</b> de l'élève envers l'éducatrice spécialisée</li> <li>– <b>Communication verbale</b> : Types de questions et réponses obtenues</li> <li>– <b>Analyse</b> des réponses obtenues</li> </ul>
	<b>Capsule : « Monsieur Luc, concierge »</b> (durée 7 min)	Morgan échange avec une personne significative en milieu scolaire	<b>QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Liens avec le concierge</b></li> </ul> <b>GRILLES D'OBSERVATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Observation libre</b> (facultatif)</li> <li>– <b>Grille de fréquence</b> : Description et analyse</li> <li>– <b>Communication verbale</b> : Types de questions et réponses obtenues</li> <li>– <b>Analyse</b> des réponses obtenues</li> </ul>
	<b>Capsule : « Ma liste de volage »</b> (durée 4 min)	Morgan aborde son réseau d'amis	<b>GRILLES D'OBSERVATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Observation libre</b></li> <li>– <b>Communication non-verbale</b> de l'éducatrice spécialisée envers l'élève</li> <li>– <b>Communication non-verbale</b> de l'élève envers l'éducatrice spécialisée</li> <li>– <b>Communication verbale</b> : Types de questions et réponses obtenues</li> <li>– <b>Analyse</b> des réponses obtenues</li> <li>–</li> </ul> <b>QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Grille défis, difficultés et intervention</b></li> </ul>