|  |
| --- |
| Grille d’observation – Communication non-verbale |
| Nom de l’étudiant/observateur en TES : Date de l’observation : Durée de l’observation : Contexte : ( ) école primaire ( ) école secondaire ( ) milieu communautaireNom(s) de(s) l’observé(s) :  Thème(s) abordé(s) :   |

|  |
| --- |
| **Communication NON-VERBALE de l’éducatrice spécialisée envers l’élève** |
| **Éléments à observer** | **Indicateurs** | **Observations** |
| Voix | Débit, ton, rythme |  |
| Silences | Nuisibles ou encourageant l’interlocuteur, comment savoir ? |  |
| Gestes et mimiques | En rapport avec les paroles ou parasites, pourquoi ? |  |
| Postures | Mains, tête, jambes, pieds, torse, orientation du corps : aidants ou nuisibles à l’ouverture ? |  |
| Encourage­ments à poursuivre | Hochement de tête**,** regard, sou­rire |  |
| **Autres éléments relevés** | **Indicateurs** |  |

|  |
| --- |
| Mes impressions |
| L’étudiant/observateur note ses commentaires personnels à propos de l’observation :      |

|  |
| --- |
| Grille d’observation – Communication non-verbale |
| Nom de l’étudiant/observateur en TES : Date de l’observation : Durée de l’observation : Contexte : ( ) école primaire ( ) école secondaire ( ) milieu communautaireNom(s) de(s) l’observé(s) :  Thème(s) abordé(s) :   |

|  |
| --- |
| **Communication NON-VERBALE de l’élève envers l’éducatrice spécialisée** |
| **Éléments à observer** | **Indicateurs** | **Observations** |
| Voix | Débit, ton, rythme |  |
| Silences | Nuisibles ou encourageant l’interlocuteur, comment savoir ? |  |
| Gestes et mimiques | En rapport avec les paroles ou parasites, pourquoi ? |  |
| Postures | Mains, tête, jambes, pieds, torse, orientation du corps : aidants ou nuisibles à l’ouverture ? |  |
| Encourage­ments à poursuivre | Hochement de tête**,** regard, sou­rire |  |
| **Autres éléments relevés** | **Indicateurs** |  |

|  |
| --- |
| Mes impressions |
| L’étudiant/observateur note ses commentaires personnels à propos de l’observation :      |

**N.B. : Les grilles *Communication non-verbale* peuvent être utilisées de façon concomitante par deux étudiants.**

**À titre d’exemple :**

|  |  |
| --- | --- |
| * utilisation de la même grille par deux étudiants/observateurs
 | = augmenter la validité des résultats obtenus |
| * utilisation de deux grilles différentes par deux étudiants/observateurs
 | = faire ressortir les éléments observés qui pourraient faire l’objet d’une prochaine observation avec une autre grille (discussion) |