|  |
| --- |
| Grille de fréquence – Élève de 11 ans avec le concierge – Description |
| Nom de l’étudiant/observateur en TES :  Date de l’observation : Durée de l’observation :  Contexte : ( ) école primaire ( ) école secondaire ( ) milieu communautaire  Nom(s) de(s) l’observé(s) :    Thème(s) abordé(s) : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comportement | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Regarde Luc |  |  |  |  |  |
| Parle |  |  |  |  |  |
| Sourit |  |  |  |  |  |
| Baisse la tête |  |  |  |  |  |
| Coupe la parole |  |  |  |  |  |
| Utilise son « expression » |  |  |  |  |  |
|  | **2 min** | **2 min** | **2 min** | **2 min** | **2 min** |

|  |
| --- |
| Grille de fréquence – Élève de 11 ans avec le concierge – Analyse |

|  |
| --- |
| *Travail individuel*   1. Décrire les données recueillies dans la grille de fréquence des comportements.  * utiliser des termes objectifs et univoques * décrire la « fréquence » des comportements observés (structurée, phrases complètes et séquentielles) |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 1. Si vous étiez l’éducateur spécialisé de Morgan, quelle serait votre intervention visée ?                          1. Décrire deux objectifs d’apprentissage à développer afin d’accompagner Morgan dans ses tâches d’assistant-concierge.   1    2 |

|  |
| --- |
| 1. **Autres exercices pratiques pour les observateurs**  * reprendre les données recueillies et les reporter sur un histogramme * bâtir sa propre grille de fréquence : déterminer les comportements à observer |