

**Matériel didactique – Lunch et règlements de groupe**  
**Activité de l'éducatrice spécialisée avec un groupe de cinq enfants**

**Grille d'observation – Observation libre**

**Nom de l'étudiant/observateur en TES :** \_\_\_\_\_

**Date de l'observation :** \_\_\_\_\_ **Durée de l'observation :** \_\_\_\_\_

**Contexte :** ( ) école primaire ( ) école secondaire ( ) milieu communautaire

**Nom(s) de(s) l'observé(s) :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Thème(s) abordé(s) :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Description de l'observation**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Description de l'observation (suite)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Aide-mémoire pour l'étudiant/observateur :

- ✓ J'utilise des termes objectifs/descriptifs (aucun terme subjectif ni superflu).
- ✓ Mon texte est cohérent : il reprend dans un ordre séquentiel ce que j'ai observé.
- ✓ Je n'émet pas de jugement.
- ✓ Je n'extrapole pas quant aux suites à donner.
- ✓ Je fais preuve de respect dans mes propos.

### Mes impressions

#### L'étudiant/observateur note ses commentaires personnels à propos de l'observation :

---

---

---

---

---

Il est à noter que la grille *Observation libre* est l'un des outils à privilégier en premier par l'observateur. Elle permet de recueillir des données de façon séquentielle et permet à l'observateur d'extrapoler une centration (comportement cible) pour fins d'observation future.