|  |
| --- |
| Matériel didactique – Entretien avec Michelle Goulet, éducatrice spécialisée  Organisme : Centre Psychosocial de Vanier  Définition de l’intervention en milieu de vie |
| Questions à développement – Intervention en milieu de vie, observation |
| *Travail individuel*  Expliquer en quoi consiste l’observation à domicile :   * modalités      * but      * suites à donner         Quelles sont les grilles utilisées ? « J’utilise plein de grilles » : lesquelles ?          Qu’est-ce qui est colligé ? Justifier l’utilisation des grilles. |
| En savoir plus : <http://rea.ccdmd.qc.ca/ri/5-12ans/resultat.asp?action=outils&resize=0>  <http://w3.uqo.ca/transition/carte/inf_obs_i.pdf>  LANDRY, M. (2013). *Processus clinique en éducation spécialisée*. 2e éd. Fides Éducation, Anjou (QC). |
| Grille qui s’adresse au parent, décrire son utilité :                  Observation des adolescents, qu’en est-il ? |
| En savoir plus : Exemples de la grille de Conners (observation des comportements d’hyperactivité et/ou d’impulsivité)  <http://www.hyperactif.net/images/Questionnaire_de_Conners.pdf> (s’adresse aux parents)  [http://mfs.plantyn.com/fc/TDHA/TDA-H outils pour le site.pdf](http://mfs.plantyn.com/fc/TDHA/TDA-H%20outils%20pour%20le%20site.pdf) (s’adresse aux enseignants) |
| *Ressenti de l’étudiant, de l’observateur* |
| *Travail en équipe*  En équipe de deux (2) :   1. Identifier une problématique spécifique d’une clientèle qui vous intéresse (par exemple enfant présentant un TDAH) :                 2. Identifier cinq (5) grilles d’observation qui vous permettrait d’identifier les comportements à modifier (*n’oubliez pas d’inclure les sources).* |
| \* Annexer la copie papier des grilles à cet exercice.  \*\* À faire en salle de classe ou sous forme de travail complémentaire.  \*\*\* En grand groupe (classe), partager les trouvailles = « J’enrichis ma boîte à outils ». |