|  |
| --- |
| Matériel didactique – Entretien avec Mélissa Balthazar, enseignante en classe distincteOrganisme : École élémentaire publique l’Odyssée |
| Grille d’observation – Que travaille-t-on en classe distincte ? |
| *Travail individuel*1. Décrire le profil de la clientèle qui fréquente la classe de cette enseignante :

    1. Quel est l’âge des élèves ?

  1. Comment cette fourchette d’âge influence-t-elle l’organisation de la classe ?

    1. L’importance de la constance… la présence de la même enseignante. Qu’en est-il ?

     1. Quelles sont les habiletés à travailler en classe ?

   1. Expliquer l’importance (dès le matin) de l’intervention : *établir un contact visuel* :

     1. Décrire l’autonomie fonctionnelle en classe distincte :

    1. Décrire les activités didactiques visées par l’intervention en classe distincte :

      1. Décrire les habiletés motrices visées en classe distincte en termes d’apprentissage :

    1. Nommez les intervenants qui viennent soutenir les interventions d’habiletés motrices :

   1. À quoi servent ces apprentissages (concept de généralisation) ?

     1. Quelles sont les réussites observables faites par l’enseignante au niveau des acquis et habiletés sociales ?

      1. *Enseigner en classe distincte… une vocation*. Expliquer cette affirmation :

                     |