

Grille d’observation – Que travaille-t-on en classe distincte ?

Travail individuel

1. Décrire le profil de la clientèle qui fréquente la classe de cette enseignante :

2. Quel est l’âge des élèves ?

3. Comment cette fourchette d’âge influence-t-elle l’organisation de la classe ?

4. L’importance de la constance... la présence de la même enseignante. Qu’en est-il ?

5. Quelles sont les habiletés à travailler en classe ?

6. Expliquer l'importance (dès le matin) de l'intervention : *établir un contact visuel* :

7. Décrire l'autonomie fonctionnelle en classe distincte :

8. Décrire les activités didactiques visées par l'intervention en classe distincte :

9. Décrire les habiletés motrices visées en classe distincte en termes d'apprentissage :

10. Nommez les intervenants qui viennent soutenir les interventions d'habiletés motrices :

11. À quoi servent ces apprentissages (concept de généralisation) ?

12. Quelles sont les réussites observables faites par l'enseignante au niveau des acquis et habiletés sociales ?
