|  |
| --- |
| Matériel didactique – Entretien avec Mélissa Balthazar, enseignante en classe distincte  Organisme : École élémentaire publique l’Odyssée |
| Grille d’observation – *Visite guidée de la classe distincte* |
| *Travail individuel ou en équipe de deux*   1. Données factuelles (nombre d’élèves dans la classe) : 2. Décrire *le type horaire individualisé présenté dans un cartable* :            1. Décrire le type horaire tableau : avec *pictogrammes* ou avec *objets réels* :            1. Distinguer la clientèle visée par ?  |  |  | | --- | --- | | *Horaire individualisé* ***cartable*** | *Horaire individualisé* ***tableau*** | |  |  |  1. Décrire ce qu’est le *poste autonome*:            1. Madame Balthazar explique le concept d’un travail *où il y a un début et une fin*. Expliquer l’organisation physique du plan de travail qui permet de traduire en comportement le concept début et fin :            1. Expliquer pourquoi *on ne met pas de crayon disponible* dans le bac spécifique au travail que doit exécuter l’élève. Quelle est l’intervention visée ?            1. Nommer les activités que peut faire l’élève une fois les travaux au plan de travail complétés :            1. Décrire ce que sont les *oraux moteurs* et justifier leur utilité auprès des élèves ayant *des habiletés limitées* :            1. À qui s’adresse la *veste à poids* et quelle est son utilité ?            1. Expliquer ce qu’est la *chaise adaptée* et quelle est son utilité :            1. Il existe également un matériel didactique spécifique à l’élève autiste. Décrire ce qu’est le *TASKS GALORE* : |