|  |
| --- |
| Matériel didactique – Entretien avec Mélissa Balthazar, enseignante en classe distincteOrganisme : École élémentaire publique l’Odyssée |
| Grille d’observation – *Visite guidée de la classe distincte* |
| *Travail individuel ou en équipe de deux*1. Données factuelles (nombre d’élèves dans la classe) :
2. Décrire *le type horaire individualisé présenté dans un cartable* :

    1. Décrire le type horaire tableau : avec *pictogrammes* ou avec *objets réels* :

    1. Distinguer la clientèle visée par ?

|  |  |
| --- | --- |
| *Horaire individualisé* ***cartable*** | *Horaire individualisé* ***tableau*** |
|        |        |

1. Décrire ce qu’est le *poste autonome*:

    1. Madame Balthazar explique le concept d’un travail *où il y a un début et une fin*. Expliquer l’organisation physique du plan de travail qui permet de traduire en comportement le concept début et fin :

    1. Expliquer pourquoi *on ne met pas de crayon disponible* dans le bac spécifique au travail que doit exécuter l’élève. Quelle est l’intervention visée ?

    1. Nommer les activités que peut faire l’élève une fois les travaux au plan de travail complétés :

    1. Décrire ce que sont les *oraux moteurs* et justifier leur utilité auprès des élèves ayant *des habiletés limitées* :

    1. À qui s’adresse la *veste à poids* et quelle est son utilité ?

    1. Expliquer ce qu’est la *chaise adaptée* et quelle est son utilité :

    1. Il existe également un matériel didactique spécifique à l’élève autiste. Décrire ce qu’est le *TASKS GALORE* :

       |