

Capsules TES phase II : **Aspects communautaires et milieu scolaire secondaire** **Modules pédagogiques rédigés par : Brigitte Legault**

Le matériel pédagogique développé est divisé en sept modules, chacun des modules représente un sujet d'entretien. Au sein d'un même le module, le professeur pourra choisir la grille qui convient le mieux au thème abordé en salle de classe et à utiliser lors du visionnement des capsules *Techniques d'éducation spécialisée (TES) phase II aspects communautaires et milieu scolaire secondaire*. Au total, soixante-seize (76) outils d'observation d'analyse et de réflexion sont mis à la disposition des professeurs et des étudiants fréquentant le programme *Techniques d'éducation spécialisée* ou un domaine connexe. Les capsules, d'une courte durée, abordent la *composante communautaire* et la *composante milieu scolaire secondaire*. Pour se faire, des entretiens ont été réalisés auprès d'intervenants qui exercent leur profession selon une approche communautaire.

L'éducateur spécialisé et le volet communautaire

L'intervention auprès de l'enfant ou de l'adolescent ne se fait pas en vase clos. Il peut y avoir plusieurs intervenants qui gravitent dans la vie de ce dernier et de sa famille.

L'éducateur spécialisé (ou technicien en éducation spécialisée – TES) qui accompagne un enfant, un adolescent ou sa famille se doit de connaître les ressources qui existent dans la communauté afin de répondre à leurs besoins. De ce fait, l'une des fonctions du TES est d'être en mesure d'identifier et de référer (parfois même d'accompagner) le client au service disponible dans sa communauté.

L'accompagnement d'une personne aux prises avec des difficultés d'adaptation sera des plus pertinentes si elle vise, non seulement l'adaptation du client, mais également l'intégration de celle-ci au sein de sa communauté. Cet accompagnement concerté et diversifié visera un meilleur équilibre de la personne présentant des difficultés et contribuera à un sentiment d'appartenance du client.

Ce projet a été élaboré, rédigé et coordonné par madame Brigitte Legault, B. Trav. soc. & M. Éd., coordonnatrice et enseignante du programme *Techniques d'éducation spécialisée* au Collège La Cité.

1) À qui s'adresse ce matériel ?

- étudiants fréquentant les programmes *Techniques d'éducation spécialisée* et *Éducation spécialisée* ;
- étudiants fréquentant un programme connexe s'adressant à la clientèle des enfants et des adolescents en milieu communautaires ;
- étudiants fréquentant un programme relevant des sciences sociales et humaines et intéressés par la dimension communautaire de l'intervention.

2) Quelles sont les retombées possibles ?

Ce matériel pourrait être utilisé par les milieux scolaires lors de formations du nouveau personnel en enfance en difficulté (EED), de même que lors des journées carrière (élèves intéressés par le diplôme d'études collégiales en TES). Certaines capsules pourraient être visionnées en présence de la clientèle (parents et élèves) dans le but de faciliter la compréhension du rôle de l'éducateur spécialisé en milieu scolaire et en milieu communautaire.

3) Dans quels cours peut-il être utilisé ?

Les cours qui abordent :

- le *rôle et les tâches de l'éducateur spécialisé* (en contexte scolaire) à l'égard de la clientèle des enfants, des adolescents et de leur famille ;
- les étapes de la *relation d'aide* ;
- la *communication* entre professionnels et avec la clientèle ;
- la *préparation* à la fréquentation d'un *stage* (volet pratique de la formation en éducation spécialisée) ;
- l'*observation des comportements* et l'analyse des données ;
- les *difficultés comportementales* et les *troubles du comportement* les plus courants en milieu scolaire ou communautaire ;
- les *ressources communautaires* et l'interprofessionnalisme ;
- l'intervention en *contexte interculturel*.

4) Comment utiliser le matériel didactique ?

- Des **questions** à réponse à court développement sont proposées pour chaque mise en situation.
- Une section **qu'en pensez-vous** vise à faire réfléchir le répondant sur ses actions possibles s'il était placé devant la situation abordée dans la capsule.
- L'étudiant en TES complète les **grilles** en se référant à la capsule correspondante.
- Des **échanges** ont lieu **en équipe de deux (2) ou en petits groupes** (analyse interjuges) à propos des formulations d'hypothèses, au sujet des tâches et des fonctions de l'éducateur spécialisé ou de la représentation qu'il se fait du problème abordé.
- Des **échanges** peuvent aussi être organisés **en groupe** et le professeur fera le lien avec la matière vue en salle de classe.
- Des grilles/outils peuvent être utilisées en guise d'**évaluation formative** (quiz).
- Des **sites Web** à consulter sont suggérés afin de mieux cerner la problématique ou le phénomène abordé et pour ensuite répondre aux questions.
- En savoir plus : une **webographie** pertinente au thème abordé est proposée aux étudiants qui aimeraient en connaître davantage.