

Capsules TES phase III : Intervention des TES auprès des enfants atteints d'un trouble du spectre autistique Modules pédagogiques rédigés par : Brigitte Legault

Le matériel pédagogique développé est divisé en cinq modules et chacun représente une série d'entretiens avec un intervenant. En salle de classe, le professeur pourra choisir la grille qui convient le mieux au thème abordé en salle de classe et par le fait même à utiliser lors du visionnement des capsules *Techniques d'éducation spécialisée (TES) phase III*. Au total, quarante-neuf (49) outils d'observation/analyse/réflexion sont mis à la disposition des professeurs et des étudiants fréquentant le programme Techniques d'éducation spécialisée ou un domaine connexe. Les capsules vidéo, d'une durée moyenne de cinq à sept minutes, présentent les *contextes d'intervention auprès des enfants atteints d'un trouble du spectre autistique*. Pour se faire, nous avons recueilli les témoignages d'enseignants et d'une parente dans des écoles proches d'Ottawa.

L'éducateur spécialisé et l'intervention auprès d'une clientèle spécialisée

L'accompagnement de l'enfant ou de l'adolescent atteint d'un trouble du spectre autistique implique la collaboration de plusieurs intervenants. Il existe une large gamme de manifestations et d'évolution des troubles envahissant du développement. L'éducateur spécialisé qui intervient auprès d'un enfant, un adolescent et la famille devra offrir un accompagnement adapté pour augmenter significativement la communication, les capacités relationnelles et d'interactions sociales et, à long terme, le degré d'autonomie.

Il convient que le diplômé en TES soit parfaitement documenté sur la nature et les caractéristiques des élèves qu'il va accompagner. La clientèle présentant un trouble envahissant du développement a des besoins particuliers. Les capsules ciblant l'installation d'une classe particulière, ou les outils utilisés pour favoriser la communication se veulent des outils qui ouvrent la porte aux démarches professionnelles des TES : observation, intervention, documentation, amélioration.

1) À qui s'adresse ce matériel ?

- étudiants fréquentant les programmes *Techniques d'éducation spécialisée* et *Éducation spécialisée* ;
- étudiants fréquentant un programme connexe s'adressant à la clientèle des adolescents en milieux scolaires ;
- étudiants fréquentant un programme relevant des sciences sociales et humaines et intéressés par la dimension communautaire de l'intervention.

2) Quelles sont les retombées possibles ?

Ce matériel pourrait être utilisé par les milieux scolaires lors de formations du nouveau personnel en enfance en difficulté (EED), de même que lors des journées carrière (élèves intéressés par le diplôme d'études collégiales en TES). Certaines capsules pourraient être visionnées en présence de la clientèle (parents et élèves) dans le but de faciliter la compréhension du rôle de l'éducateur spécialisé en milieu scolaire et milieu communautaire.

3) Dans quels cours peut-il être utilisé ?

Les cours qui abordent :

- le *rôle et les tâches de l'éducateur spécialisé* à l'égard de la clientèle des enfants, des adolescents atteints d'un trouble du spectre de l'autisme et de leur famille
- les étapes de la *relation d'aide*
- la *communication* entre professionnels et avec la clientèle
- la *préparation* à la fréquentation d'un *stage* (volet pratique de la formation en éducation spécialisée)
- l'*observation des comportements* et l'analyse des données
- les *difficultés comportementales* et les *troubles du comportement* les plus courants chez l'enfant atteint d'un trouble du spectre de l'autisme

- les *ressources communautaires* et interprofessionnalisme
- l'intervention en *contexte interculturel*
- les *outils utilisés* lors de l'intervention avec l'enfant atteint d'un trouble du spectre de l'autisme

4) Comment utiliser le matériel didactique ?

- Des **questions** à réponse à court développement sont proposées pour chaque entrevue.
- Une **visite guidée** d'une classe distincte pour adolescents est accompagnée de questions à développement. Cette capsule pourra être utilisée selon la méthode de classe inversée : l'étudiant visionnera la capsule avant le cours et pourra intervenir pour présenter sa réflexion lors du cours suivant.
- L'étudiant en TES complète les **grilles** en se référant à la capsule correspondante.
- Des **échanges** ont lieu **en équipe de deux (2) ou en petits groupes** (analyse interjuges) à propos des formulations d'hypothèses, au sujet des tâches et des fonctions de l'éducateur spécialisé ou de la représentation qu'il se fait dudit problème abordé.
- Des **échanges** peuvent aussi être organisés **en groupe** et le professeur fera le lien avec la matière vue en salle de classe.
- Des grilles/outils peuvent être utilisées en guise d'**évaluation formative** (quiz).
- Des sites Web à consulter afin de mieux cerner la problématique/phénomène abordé et pour ensuite répondre aux questions.
- En savoir plus : une **webographie** pertinente au thème abordé est proposée aux étudiants qui aimeraient en connaître davantage.