|  |  |
| --- | --- |
| [http://www.ipac.ca/2010/images/CNFS-de-cote-high-res.jpg](http://www.ipac.ca/2010/partners_fr.html) | **SIMULATION IP – GUIDE DE DÉBREFFAGE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **titre du SCÉNARIO :** | |
|  | Notes – Observations – Suggestions |
| ***Concepts clés***   * *Communication IP (ex : méthode des 3 C)* * *Soins centrés sur la personne et ses proches* * *Clarification des rôles* * *Travail d’équipe* * *Résolution de conflits interprofessionnels* * *Leadership collaboratif*   *Basé sur le Référentiel national de compétences en matière d’interprofessionnalisme du CPIS* |  |
| ***Introduction/aperçu***   * *Remercier les participants de leur contribution* * *Expliquer le but visé du débreffage* * *Décrire brièvement votre rôle en tant que facilitateur* * *Rappeler les règles de conduite (ce qui se passe au labo… reste au labo !)* * *Décrire les grandes étapes :*  1. *Réactions des étudiants* 2. *Analyse du cas (avec ou sans visionnement de la vidéo)* 3. *Synthèse/sommaire des points abordés et des pistes de solution identifiées*    * + - * *« Nous allons prendre X minutes pour discuter du cas. »*          * *« Nous commencerons par vos réactions, et poursuivrons avec une analyse du cas et par la suite une synthèse. »* |  |
| ***Phase 1 – Réactions***  *Recherche des énoncés par les participants*   * + - * *Permettre au facilitateur de recueillir des émotions*       * *Au besoin, accueillir et gérer les émotions*       * *Questions :*         + *« Par rapport à l’objectif qui était de… comment la simulation s’est-elle déroulée ? »*         + *« Qu’est ce qui a été réussi ? »*         + *« Qu’est ce qui a été difficile ? »* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Phase 2 – Analyse***  *Exploration des cadres cognitifs des participants*   * + - * *Observer 1-2 problématiques et conséquences cliniques (identifiés par le participant ou facilitateur).*       * *Explorer les cadres cognitifs (les pourquoi)*       * *Rechercher et soutenir des solutions plus efficaces.*       * *Généraliser les leçons apprises pour les transférer à d’autres contextes.*       * *Questions/constatations :*         + *« J’ai remarqué/vu/entendu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. »*         + *« Je me demande si\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. »*         + *« Aidez-moi à comprendre comment vous avez décidé de… »* |  |
| ***Phase 3 – Synthèse***  *Préciser les apprentissages*   * + - * *Dégager les notions apprises lors de la simulation et de débreffage.*       * *Encourager les participants à faire un bilan des actions à privilégier dans le futur.*       * *Faire un résumé des points abordés et des solutions proposées.*       * *Questions :*         + *« Que retenez-vous de ce cas ? »*         + *« Que ferez-vous différemment la prochaine fois ? »*         + *« Quels aspects spécifiques de vos stages comptez-vous modifier suite à cette simulation ? »* |  |
| ***Phase 4 – Technique***  *Clarifier une technique spécifique*   * + - * *Permettre à un facilitateur d’encadrer le participant sur des aspects techniques spécifiques.*       * *Questions :*         + *« Comment comptez-vous apporter une modification et/ou amélioration à votre compétence technique ? »* |  |